

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Манильский детский сад «Олешек»

СОГЛАСОВАНО

на заседании

педагогического совета

протокол №1

«28 » августа 2021г



«Манильский детский сад «Олешек»

Юдина Л.М.

«28»_августа 2021 г

**Рабочая программа
педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
2 -ая группа раннего возраста**

Составлена на основе
основной образовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Москва, 2015

Программу составили:
воспитатели второй младшей
группы «Зайчата»
Лехтувье Т.Н.
Беспалова Е.А

2021-2022 год.

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Планируемые результаты освоения Программы.....	5
Целевые ориентиры.....	5

Организационный раздел

Распорядок дня детей во второй группе раннего возраста.....	7
Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	8
Планирование образовательной деятельности по 5 дневной неделе.....	8
Культурно-досуговая деятельность.....	8
Особенности организации предметно- пространственной среды.....	9
Календарно тематическое планирование.....	11
Взаимодействие детского сада с семьей.....	59

Содержательный раздел

Возрастные особенности психофизического развития детей.....	61
Задачи воспитания и обучения.....	62
Образовательная область «Физическое развитие».....	63
Образовательная область «Познавательное развитие».....	64
Образовательная область «Речевое развитие».....	66
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	68
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	70
Список использованной литературы.....	72

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана с учетом:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, Комментариев к ФГОС ДО от 28.02.2014года,
- СанПиНа 2.4.1.3049-13,
- Устава МДОАУ Детский сад №15 «Незабудка» г.Зея, Амурской области.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3-е изд., испр. и доп. 2016г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» «Музыкально-художественная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы детьми третьего года жизни.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p>У ребенка сформирован опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним, эмоционально отзывчив.</p> <p>Развиты элементарные навыки вежливого обращения, сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Имеют представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Умеет одевается и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. С удовольствием со взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые: расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Старается поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Развит интерес к деятельности взрослых, узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно-нельзя», «опасно».</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок различает количество предметов(один- много).</p> <p>Различать предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (их дом -маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).</p> <p>Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движение рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т.д.).</p> <p>Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом(пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); на развитие аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождества и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина).</p> <p>Развит интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет цвет, величину предметов, материал , из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы(разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.), раскрывает разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Знаком с доступными явлениями природы, узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называет их; узнает на картинке некоторых диких животных(медведя, зайца, лису и др.) и называет их.</p> <p>Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты(яблоко, груша и др.).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их место положение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных (« Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Словарь включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные, обозначающие название игрушек, предметов личной гигиены(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели,

	<p>спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположенные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, брать -класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, смеяться, радоваться, обижаться); • Прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • Наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводить звукоподражания, слова и не сложные фразы (2-4 слов).</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?», употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).</p> <p>По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта, с помощью воспитателя может драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, знаком с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Изображает знакомые предметы округлой формы, разнообразные линии(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), конфигурации, задумываться над тем, что он нарисовал, на что это похоже, испытывать чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал.</p> <p>Сформирована правильная поза при рисовании(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги), бережно относиться к материалам, правильно их использует: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Проявлять интерес к лепке, знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; умеет отламывать</p>

	<p>комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивая комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.</p> <p>Способен сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машин), проявляет желание строить что-то самостоятельно, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p> <p>Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о чем (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении.</p> <p>Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.), начинает движение с началом музыки заканчивает с ее окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пребывать (определять), на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.</p> <p>Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног.</p> <p>Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления и передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).</p> <p>Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развито желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок дня дошкольного образовательного учреждения во 2 группе раннего возраста.

Режим работы ДООУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12- часовым пребыванием с 8.00 до 20.00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

на 2021-2022 учебный год

Вид деятельности	2-я группа раннего возраста (2 года – 3 года)
Приём детей, игра	08.00 – 08.45
Зарядка	08.45-08.55
Подготовка к завтраку	08.55-09.00
Завтрак	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность	09.20-09.40
Занятия	09.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30
Обед	11.30-12.00
Сон	12.00-15.00
Полдник	15.00-15.25
	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Ужин	17.30-18.00

Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00
Общий подсчёт времени: на занятия (включая перерывы между занятиями)	30 минут
На прогулку	3 часа

Расписание непосредственно образовательной деятельности (2-3года)

Понедельник	Музыкальное занятие	9.40-9.50
	Рисование	15.40-15.50
Вторник	Развитие речи	9.40-9.50
	Физическая культура	15.40-15.50
Среда	Ребенок и окружающий мир	9.40-9.50
	Физическая культура	15.40-15.50
Четверг	Чтение художественной литературы	9.40-9.50
	Лепка(конструирование)	15.40-15.50
Пятница	Музыка	9.40-9.50
	Физическая культура	15.40-15.50

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА МЕСЯЦ

Виды занятий	Количество занятий		
	неделя	месяц	В год
Ребенок и окружающий мир	1	4	36
Развитие речи. Художественная литература	2	8	72
Рисование	1	4	36
Лепка/Конструирование	1	4	37
Физкультурное	3	12	111
Музыкальное	2	8	73
Общее количество занятий	10	40	365

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами .

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» готовится специальное пособие, в котором помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды будут приведены подробные перечни материалов и оборудования для оснащения

помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Календарное тематическое планирование.

Планирование образовательной работы по физической культуре.

2 группа раннего возраста 2-4 года.

Сентябрь 2021г

<i>№</i>	<i>занятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>стр</i>	<i>Доп/инф.</i>
СЕНТЯБРЬ					
<i>1</i>	<i>Занятие 1 01.09.2021 Занятие 2 03.09.2021</i>		<i>Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности(между двух линий).</i>	<i>(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.73-74)</i>	
<i>2</i>	<i>Занятие 3 07.09.2021 Занятие 4 08.09.2021</i>		<i>Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</i>	<i>(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.74)</i>	
<i>3</i>	<i>Занятие 5 10.09.2021 Занятие 6 14.09.2021</i>		<i>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу,</i>	<i>(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.75)</i>	

			<i>развивать внимание.</i>	
7	Занятие 7 15.09.2021 Занятие 8 17.09.2021		<i>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.76)
9	Занятие 9 21.09.2021 № 4		<i>Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой).</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 28)
10	Занятие 10 22.09.2021 №5		<i>Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой).</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 29)
11	Занятие 11 24.09.2021 №6		<i>Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 29)

			<i>2 со скамейкой).</i>		
12	Занятие 12 28.09.2021 №7		<i>Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой).</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 29-30)	
13	Занятие 13 29.09.2021 №8		<i>Побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой). стр.25-27</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 30)	
ОКТАБРЬ					
1	Занятие 1 01.10.2021		<i>Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.77)	
2	Занятие 2 05.10.2021		<i>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.77-78)	
3	Занятие 3		<i>Ознакомить детей с</i>	(см. Физическая	

	06.10.2021		<i>выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</i>	культура для малышей С.Я. Лазайне стр.78-79)	
4	Занятие 4 08.10.2021		<i>Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.79-80)	
5	Занятие 5 12.10.2021		<i>Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.80-81)	
6	Занятие 6 13.10.2021		<i>Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.82)	
7	Занятие 7 15.10.2021		<i>Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.83)	

			<i>согласовывать движениями других детей, действовать по сигналу.</i>		
8	<i>Занятие 8 19.10.2021</i>		<i>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 32)	
9	<i>Занятие 9 20.10.2021 № 9</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс 1 с платочками, 2 комплекс со стульчиками.)</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 32)	
10	<i>Занятие 10 22.10.2021 №10</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс 1 с платочками, 2 комплекс со стульчиками.)</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 33)	
11	<i>Занятие 11 26.10.2021 № 11</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс 1 с платочками, 2 комплекс со стульчиками.)</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 33-34)	
12	<i>Занятие 12 27.10.2021 №12</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс 1 с платочками, 2</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 34)	

			комплекс со стульчиками.)		
13	Занятие 13 29.10.2021 №13		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве. (Комплекс 1 с платочками, 2 комплекс со стульчиками.)стр.30-32</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 34-35)	
НОЯБРЬ					
1	Занятие 1 02.11.2021		<i>Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.84-85)	
2	Занятие 2 03.11.2021		<i>Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползание на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.85-86)	
3	Занятие 3 05.11.2021		<i>Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.86-87)	
4	Занятие 4		<i>Развивать у детей</i>	(см. Физическая	

	09.11.2021		умение организовано перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	культура для малышей С.Я. Лазайне стр.87)	
5	Занятие 5 10.11.2021		Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.88)	
6	Занятие 6 12.11.2021		Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.89-90)	
7	Занятие 7 16.11.2021		Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.90)	
8	Занятие 8 17.11.2021		Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.91)	
9	Занятие 9 19.11.2021		Воспитывать умение действовать	(см. Планы физкультурных	

	№ 18		<i>самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, 2 на мягких модулях).</i>	занятий С.Ю. Федорова стр. 39)	
10	Занятие 10 23.11.2021 №19		<i>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, 2 на мягких модулях).</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 39)	
11	Занятие 11 24.11.2021 №20		<i>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, 2 на мягких модулях).</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 39- 41)	
12	Занятие 12 26.11.2021		<i>Воспитывать умение действовать</i>	(см. Планы физкультурных	

	<i>№21</i>		<i>самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, 2 на мягких модулях).</i>	занятий С.Ю. Федорова стр. 40)	
13	Занятие 13 30.11.2021 №22		<i>Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, 2 на мягких модулях). стр.36-38</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 40- 41)	
Декабрь					
1	Занятие 1 01.12.2021		<i>Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.91-92)	
2	Занятие 2 03.12.2021		<i>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.92-94)	

			<i>выполнять упражнения вместе с другими детьми.</i>		
3	<i>Занятие 3 07.12.2021</i>		<i>Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.94)	
4	<i>Занятие 4 08.12.2021</i>		<i>Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.95-96)	
5	<i>Занятие 5 10.12.2021</i>		<i>Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.96)	
6	<i>Занятие 6 14.12.2021</i>		<i>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.97)	

			<i>сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</i>		
7	<i>Занятие 7 15.12.2021</i>		<i>Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.97-98)	
8	<i>Занятие 8 17.12.2021</i>		<i>Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.98-99)	
9	<i>Занятие 9 21.12.2021 №25</i>		<i>Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге ,прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья у детей. (Комплекс 1 с кубами, комплекс 2 со скамейкой).стр.42-43.</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 44)	
10	<i>Занятие 10 22.12.2021 №26</i>		<i>Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге ,прыжках);</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 44-	

			<p><i>побуждать детей к двигательной активности;</i> <i>формировать умение сохранять устойчивое положение тела;</i> <i>совершенствовать грациозность, выразительность движений;</i> <i>обеспечивать охрану и укрепление здоровья у детей.</i> <i>(Комплекс 1 с кубами, комплекс 2 со скамейкой).стр.42-43.</i></p>	45)	
11	Занятие 11 24.12.2021 №27		<p><i>Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге ,прыжках);</i> <i>побуждать детей к двигательной активности;</i> <i>формировать умение сохранять устойчивое положение тела;</i> <i>совершенствовать грациозность, выразительность движений;</i> <i>обеспечивать охрану и укрепление здоровья у детей.</i> <i>(Комплекс 1 с кубами, комплекс 2 со скамейкой).стр.42-43.</i></p>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 45)	
12	Занятие 12 28.12.2021 №28		<p><i>Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге ,прыжках);</i> <i>побуждать детей к двигательной активности;</i> <i>формировать умение сохранять устойчивое положение тела;</i></p>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 45-46)	

			<p><i>совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья у детей. (Комплекс 1 с кубами, комплекс 2 со скамейкой).стр.42-43.</i></p>		
13	<p>Занятие 13 29.12.2021 №29</p>		<p><i>Формировать умение в основных видах движений(ходьбе, беге ,прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья у детей. (Комплекс 1 с кубами, комплекс 2 со скамейкой).стр.42-43.</i></p>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 46)	
ЯНВАРЬ					
1	<p>Занятие 1 11.01.2022</p>		<p><i>Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть</i></p>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.99-100)	
2	<p>Занятие 2 12.01.2022</p>		<p><i>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и</i></p>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.100-101)	

			<i>координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</i>		
3	<i>Занятие 3</i> <i>14.01.2022</i>		<i>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.101-102)	
4	<i>Занятие 4</i> <i>18.01.2022</i>		<i>Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.102-103)	
5	<i>Занятие 5</i> <i>19.01.2022</i>		<i>Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтоб дети были внимательны, дружно играли.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.103-104)	
6	<i>Занятие 6</i> <i>21.01.2022</i>		<i>Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.104-105)	

			<i>к другу и при необходимости оказывать помощь.</i>	
7	<i>Занятие 7 25.01.2022</i>		<i>Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.105-106)
8	<i>Занятие 8 26.01.2022</i>		<i>Учить детей катать мяч к друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.107)
9	<i>Занятие 9 28.01.2022 №35</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с лентами, комплекс 2 со стульчиками). Стр. 48-49</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 50-51)
ФЕВРАЛЬ				
1	<i>Занятие 1 01.02.2022</i>		<i>Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.108)

			<i>движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</i>		
2	<i>Занятие 2 02.02..2022</i>		<i>Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.109)	
3	<i>Занятие 3 04.02.2022</i>		<i>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.109-110)	
4	<i>Занятие 4 08.02.2022</i>		<i>Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и уменью дружно играть.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.110-111)	
5	<i>Занятие 5 09.02.2022</i>		<i>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.111-112)	
6	<i>Занятие 6 11.02.2022</i>		<i>Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.112-113)	

			<i>развитию глазомера и координации движений, учить способствовать помогать друг другу.</i>	
7	Занятие 7 15.02.2022		<i>Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.113-114)
8	Занятие 8 16.02.2022		<i>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.114)
9	Занятие 9 18.02.2022 №42		<i>Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, комплекс 2 на мягких модулях). стр.53-55</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 56)
10	Занятие 10 22.02.2022 №43		<i>Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 56)

			<i>закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, комплекс 2 на мягких модулях).стр.53-55</i>		
11	Занятие 11 25.02.2022 №44		<i>Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками, комплекс 2 на мягких модулях).стр.53-55</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 57)	
МАРТ					
1	Занятие 1 01.03.2022		<i>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.114-115)	
2	Занятие 2 02.02.2022		<i>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости , развитию чувства равновесия.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.115-116)	
3	Занятие 3 04.03.2022		<i>Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости,</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.116-117)	

			<i>преодолению робости, учить дружно играть.</i>	
4	<i>Занятие 4 09.03.2022</i>		<i>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку(рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.117-118)
5	<i>Занятие 5 11.03.2022</i>		<i>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.118-119)
6	<i>Занятие 6 15.03.2022</i>		<i>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.119-)
7	<i>Занятие 7 16.03.2022</i>		<i>Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.119-120)
8	<i>Занятие 8 18.03.2022</i>		<i>Учить детей прыгать с высоты,</i>	(см. Физическая культура для

			<i>упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</i>	малышей С.Я. Лазайне стр.120-121)	
9	Занятие 9 22.03.2022 № 59		<i>Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мечем; обеспечивать укрепление здоровье детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой) стр.59-61</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 61)	
10	Занятие 10 23.03.2022 № 50		<i>Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мечем; обеспечивать укрепление здоровье детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой) стр.59-61</i>	см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 61-62)	
11	Занятие 11 25.03.2022 № 51		<i>Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мечем; обеспечивать укрепление здоровье детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой) стр.59-61</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 62)	

12	<i>Занятие 12</i> 29.03.2022 №52		<i>Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мечем; обеспечивать укрепление здоровье детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой) стр.59-61</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 62-63)	
13	<i>Занятие 13</i> 30.03.2022 №53		<i>Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мечем; обеспечивать укрепление здоровье детей. (Комплекс 1 с флажками, комплекс 2 со скамейкой) стр.59-61</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 63)	
АПРЕЛЬ					
1	<i>Занятие 1</i> 01.04.2022		<i>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.121-122)	
2	<i>Занятие 2</i> 05.04.2022		<i>Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.122-123)	
3	<i>Занятие 3</i> 06.04.2022		<i>Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.123-124)	

			<i>развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</i>		
4	Занятие 4 08.04.2022		<i>Учить детей бросать мяч в верх и в перед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.124-125)	
5	Занятие 5 12.04.2022		<i>Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.125-126)	
6	Занятие 6 13.04.2022		<i>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.126)	
7	Занятие 7 15.04.2022		<i>Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.127)	
8	Занятие 8 19.04.2022		<i>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель</i>	см. Физическая культура для малышей С.Я.	

			<i>и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.</i>	Лазайне стр.127-128)	
9	<i>Занятие 9 20.04.2022 №58</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с платочками, комплекс 2 со стульчиками) стр. 65-66.</i>	см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 67)	
10	<i>Занятие 10 22.04.2022 №59</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с платочками, комплекс 2 со стульчиками) стр. 65-66.</i>	см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 68)	
11	<i>Занятие 11 26.04.2022 №60</i>		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с платочками, комплекс 2 со стульчиками) стр. 65-66.</i>	см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 68-69)	
12	<i>Занятие 12 27.04.2022</i>		<i>Способствовать психофизическому</i>	см. Планы физкультурных	

	№61		<i>развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с платочками, комплекс 2 со стульчиками) стр. 65-66.</i>	занятий С.Ю. Федорова стр. 69)	
13	Занятие 13 29.04.2022 №62		<i>Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с платочками, комплекс 2 со стульчиками) стр. 65-66.</i>	см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 69-70)	
МАЙ					
1	Занятие 1 04.05.2022		<i>Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.128-129)	
2	Занятие 2 06.05.2022		<i>Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.129-130)	

			<i>пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</i>		
3	Занятие 3 <i>10.05.2022</i>		<i>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.130-131)	
4	Занятие 4 <i>11.05.2022</i>		<i>Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.131-132)	
5	Занятие 5 <i>13.05.2022</i>		<i>Продолжать учить детей бросать мяч, упражняя в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.132)	
6	Занятие 6 <i>17.05.2022</i>		<i>Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.133)	
7	Занятие 7		<i>Закреплять у детей</i>	(см. Физическая	

	18.05.2022		<i>умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</i>	культура для малышей С.Я. Лазайне стр.133-134)	
8	Занятие 8 20.05.2022		<i>Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</i>	(см. Физическая культура для малышей С.Я. Лазайне стр.134-135)	
9	Занятие 9 24.05.2022		<i>Воспитывать умения действовать самостоятельно,; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками , комплекс 2 на мягких модулях) стр. 71-73</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 69-70)	
10	Занятие 10 25.05.2022 № 70		<i>Воспитывать умения действовать самостоятельно,; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками , комплекс 2 на мягких модулях) стр. 71-73</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 75)	
11	Занятие 11 27.05.2022 № 71		<i>Воспитывать умения действовать самостоятельно,; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание</i>	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 76)	

			организма детей. (Комплекс 1 с кубиками , комплекс 2 на мягких модулях) стр. 71-73		
12	Занятие 12 31.05.2022 №72(контрольное)		Воспитывать умения действовать самостоятельно,; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей. (Комплекс 1 с кубиками , комплекс 2 на мягких модулях) стр. 71-73	(см. Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова стр. 76)	

Итого : 111 занятий

Планирование образовательной работы по развитию речи.

№	Занятие	Тема.	Цели и Задачи.	Стр.	Доп/и нф
СЕНТЯБРЬ.					
1	Занятие 1 07.09.2021	«Путешествие по территории участка»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать)	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду,31-32)	
2	Занятие 2 4.09.2021	«Путешествие по комнате».	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать)	(см. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, с.32-33)	

3	Занятие 3 21.09.21	<i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</i>	<i>Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей. Преодолеть застенчивость.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33-34)	
4	Занятие 4 28.09.21	Игра-инсценировку «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	<i>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз. Которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой)</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34-35)	
Октябрь.					
1	Занятие5 05.10.21	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	<i>Формировать у слова, детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36-37)	
2	Занятие6 12.10.21	<i>Дидактические игры и упражнения.</i>	<i>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37-38)	
3	Занятие7 19.10.21	Чтение русской народной сказки « Репка»	<i>Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка-корочку сыра, собака косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</i>	см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.38-40)	

4	Занятие 8 26.10.21	Дидактические игры «Поручения», «Ладшки».	<i>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположенные по значению (поднять вверх-спуститься). Учить отчетливо произносить звук И.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40-41)	
5	Занятие 9 09.11.21	Звуковая культура речи: звук У	<i>Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях).</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44-45)	
Ноябрь					
1	Занятие 10 16.11.21	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра....».	<i>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46-48)	
2	Занятие 11 23.11.21	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	<i>Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48-49)	
3	Занятие 12 30.11.21	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	<i>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки. Обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...».</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.50-51)	

4	<i>Занятие 13 07.12.21</i>	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	<i>Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51-52)	
5	<i>Занятие 14 14.12.21</i>	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину».	<i>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54-55)	
6	<i>Занятие 15 21.12.21</i>	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	<i>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55)	
Декабрь					
1	<i>Занятие 16 28.12.21</i>	Звуковая культура речи : звуки м-мь, п-пъ, б-бъ.	<i>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58-59)	
2	<i>Занятие 17 11.01.22</i>	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал « мяу»?.	<i>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62-63)	
3	<i>Занятие 18</i>	Звуковая культура речи Ф .	<i>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука Ф. Учить произносить звукосочетания с различной</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в	

	18.01.22		<i>громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</i>	детском саду, с.61-62)	
4	Занятие 19 25.01.22	Дидактическая игра «Подбери перышко».	<i>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63-64)	
5	Занятие 20 01.02.22	Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз».	<i>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65)	
6	Занятие 21 08.02.22	Звуковая культура речи: звук К .	<i>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К. Способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Катауси и Мауси».</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65-67)	
Январь					
1	Занятие 22 15.02.22	Совершенствование звуковой культуры речи.	<i>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68-69)	
2	Занятие 23 22.02.22	Звуковая культура речи: звук д,дь .	<i>Упражнять детей в правильном названии предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70-71)	

3	Занятие 24 01.03.22	Звуковая культура речи: звуки <i>т,ть</i> .	<i>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть. Развивать голосовой аппарат.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72-73)	
4	Занятие 25 15.03.22	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	<i>Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73-74)	
Февраль					
1	Занятие 26 22.03.22	Звуковая культура речи: звук <i>х</i> .	<i>Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75-79)	
2	Занятие 27 29.03.22	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	<i>Дать детям почувствовать(на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположенные по значению.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80-81)	
3	Занятие 28 05.04.22	Рассматривание сюжетной картины.	<i>Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; взрослого ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.82)	
Март					

1	Занятие 29 12.04.22	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя».	<i>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.84-85)	
2	Занятие 30 19.04.22	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница».	<i>Продолжать объяснять детям , как интересно рассматривать рисунках в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.87)	
3	Занятие 31 26.04.22	Игра инсценировка «Как машина зверят катала».	<i>Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.89-90)	
Апрель					
1	Занятие 32 03.05.22	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	<i>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.94-96)	
2	Занятие 33 17.05.22	Купание куклы Кати.	<i>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать , горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам , как интересно можно играть с куклой.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.96-97)	
Май					

1	Занятие 34 24.05.22	Рассматривание картины «У аквариума».	<i>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников, образец пересказа педагога).</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.100)	
2	Занятие 35 31.05.22	Дидактическое упражнение «Так или не так».	<i>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации(без наглядного сопровождения).Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</i>	(см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.101-102)	

Итого: 35 занятий на 2021-2022 уч. год.

Планирование образовательной работы по речевому развитию (Чтение художественной литературы).

№	Занятие	Тема.	Цели и Задачи.	Стр.	Доп/и нф
СЕНТЯБРЬ.					
1	Занятие 1 02.09.21	Ладушки, ладушки... Русская народная потешка.	<i>Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.21-21)	

2	Занятие 2 09.09.21	Маша в гостях у детей.	<i>Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описание загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.23-24	
3	Занятие 3 16.09.21	Сказка, сказка приходи...	<i>Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок. Продолжать знакомить детей с литературным жанром-сказка. Побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр. 25-27	
4	Занятие 4 23.09.21	Любимые животные К. И. Чуковского.	<i>Познакомить детей с новым литературным жанром-ПРОЗА. Формировать у дошкольников навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Побуждать называть игрушки, и их качества(цвет, форму, величину), отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.29-30).	
Октябрь.					
1	Занятие5 30.09.21	ООД Огуречек, огуречик! Русская народная потешка.	<i>Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.51).	
2	Занятие6 07.10.21	ООД Дрема в гостях у детей.	<i>Побуждать у детей понимать смысловые значения содержания потешек и песенок. Формировать слуховое восприятие ритмичности и</i>	(см. Н. А. Карпухина.	

			<i>напевчивости русских народных песенок и потешек. Соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора . Развивать активный словарь. Способствовать развитию произвольной памяти и избирательности при подборе потешек к определенным жизненным ситуациям.</i>	Художественно-эстетическое развитие стр.53-55).	
3	<i>Занятие7</i> 14.10.21	«Репка» Русская народная сказка, обр. К. Ушинского.	<i>Побуждать детей выделять героев сказки, называть их.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.55-56).	
4	<i>Занятие8</i> 21.10.21	В гостях у сказки.	<i>Формировать у детей понятие литературного жанра-сказка. Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок. Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки в доступной для детей форме. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.56).	
5	<i>Занятие 9</i> 28.10.21	ООД Книжный домик. Проза Е. Чарушина.	<i>Продолжать знакомить дошкольников с прозой, побуждать детей внимательно слушать прозаические произведения. Развивать навык осмысленного прослушивания текста, активно использовать запас образной лексики в собственных высказываниях. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.57-58).	
Ноябрь					
1	<i>Занятие 10</i> 02.11.21	ООД «Мишка» А. Барто.	<i>Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетиче	

				ское развитие стр.80).	
2	Занятие 11 11.11.21	ООД Путешествие в книжный домик.	<i>Познакомить детей с литературным жанром-поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст, побуждать дошкольников выражать свои чувства к содержанию поэтических произведений. Развивать слуховое внимание и чувство ритма. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Барто.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.81-83).	
3	Занятие 12 18.11.21	Литературный жанр: СКАЗКИ «Теремок».	<i>В течении недели начитывается материал по знакомству детей с зарубежными сказками.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.83-85).	
4	Занятие 13 25.11.21	ООД Волшебный сундучок кота Мурлыки. (Литературный жанр: русская народная сказка).	<i>Побуждать детей имитировать слова , выражения, действие героев сказок. Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы. Вместе с воспитателем проводить простейший анализ сказок: выделять положительные черты героев. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.85).	
Декабрь					
1	Занятие 14 02.12.21	Литературный жанр: ПОЭЗИЯ Где мой пальчик! Н. Саконская. Горкой, горкой, горушкой. Потешка Л. Елисейевой. На санках. О. Высотская. Больная кукла.	<i>В течении недели начитываются стихи о зиме, детских играх, новогоднем празднике.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.109-110).	

		В. Берестов. <i>Наша елка.</i> Е. Ильина.			
2	<i>Занятие 15</i> 09.12.21	ООД В гостях у снегурочки (поэзия Агнии Барто).	<i>Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.110-111).	
3	<i>Занятие 16</i> 16.12.21	Любимые сказки малышей. «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.	<i>Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.111-112).	
4	<i>Занятие 17</i> 23.12.21	Любимые рассказы малышей Е. Чарушин, К. Чуковский, В. Сутеев. <i>Малые формы фольклора.</i>	<i>Побуждать детей осмысленно понимать сюжет рассказов, сопереживать героям.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.112-113).	
Январь					
1	<i>Занятие 18</i> 13.01.22	«Солон» А. Барто, «Спи младенец мой прекрасный...» М. Ю. Лермонтов. «Песня машиниста» А. Ввеленский	<i>Знакомство с поэтическим наследием М. Ю. Лермонтовым, С. Я. Маршака, А. Барто и др. Помочь дошкольникам осмысленно воспринимать поэтические литературные тесты.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.134-135).	

2	Занятие 19 20.01.22	ООД Спать пора. Поэзия С. Я. Маршака.	<i>Приобщать дошкольников к наследию русской классической детской литературы, побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст С. Я. Маршака. Развивать интонационную выразительность речи, побуждать к осмыслению литературного текста, воспитывать любовь и интерес к детской литературе.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.136-138).	
3	Занятие 20 27.01.22	СКАЗКИ «Маша и медведь» Русская народная сказка, обработка М. Булатова.	<i>Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.138-141).	
4	Занятие 21 03.02.22	ООД Загадки кота Мурлыки (Литературный жанр- русские народные сказки).	<i>Закрепить знания детей о прочитанных . проз воспроизведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.141-142).	
Февраль					
1	Занятие 22 10.02.22	Три медведя Л. Толстой	<i>Познакомить с литературным наследием русского классика Л. Н. Толстого.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.142-145).	
2	Занятие	ООД Как мы помогли лесным друзьям.	<i>Формировать у детей понятие литературный жанр-рассказ. Побуждать детей проводить</i>	(см. Н. А. Карпухина	

	23 17.02.22	(проза Л. Толстого).	<i>простейший анализ литературного текста при помощи воспитателя, осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Закреплять в активном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину, количество и т.д. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им.</i>	на. Художественно-эстетическое развитие стр.145-146).	
3	Занятие 24 27.02.22	ООД «Кораблик» А. Барто	<i>Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.167).	
4	Занятие 25 03.03.22	ООД В гости к Машеньке (поэзия русских классиков).	<i>Формировать у детей восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия-друг, дружба. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные тексты, понимать взаимосвязь описанного с реальностью, создать эмоциональный комфорт на занятии с целью воспитания любви к поэтическому слову, дружеских взаимоотношений, желание оберегать близких и помогать им.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.169-170).	
Март					
1	Занятие 26 10.03.22	ООД Вот как мы умеем(русская народная сказка).	<i>.Формировать у детей образы героев сказок через их поведение. Поступки и черты характера. Развивать наблюдательность , слуховое восприятие. Побуждать детей в высказывании использовать выразительные средства языка. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражания героям сказок. Воспитывать любовь к литературному жанру-сказка.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.171-173).	
2	Занятие 27	Как поросенок говорить	<i>В течении недели дети знакомятся с произведением Л. Пантелеевым, используя театр мягких игрушек.</i>	(см. Н. А.	

	17.03.22	научился. Л. Пантелеев		Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.173-174).	
3	Занятие 28 23.03.22	ООД Наши любимые рассказы.(Литературный жанр: проза русских классиков детской литературы).	<i>Формировать у детей нравственные качества: доброты, заботы о ближних, этические нормы культурного поведения, опираясь на литературные примеры в произведениях русских писателей. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать любовь к литературному жанру проза.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.174-175).	
Апрель					
1	Занятие 29 31.03.22	ПОЭЗИЯ «Наша Таня громко плачет...», «Бычок», «Зайку бросила хозяйка...», «Уронили мишку на пол...». А. Барто.	<i>Продолжать знакомить детей с жанром поэзии, дать представление о грустных и веселых стихотворениях.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.198-199).	
2	Занятие 30 07.04.22	ООД Путешествие в страну, где все на оборот. (Литературный жанр: поэзия К.И. Чуковского)	<i>Познакомить дошкольников с поэтическим наследием выдающегося детского писателя К. И. Чуковского, вызывать эмоциональный отклик на прослушивание веселых стихов. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк. Воспитывать любовь к литературе, поэзии.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.199-202).	

3	Занятие 31 14.04.22	СКАЗКИ	<i>В течении недели начитывается материал по знакомству детей с русскими народными сказками. Цель: побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки, поведение.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.202-203).	
4	Занятие 32 21.04.22	«Козлята и волк».(Русская народная сказка, обработка К. Ушинского).	<i>Знакомить детей со сказкой, используя разные виды театра.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.203-204).	
5	Занятие 33 28.04.22	ООД Путешествие по сказкам. (Литературный жанр: русские народные сказки).	<i>Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества, выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному творчеству.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.204).	
Май					
1	Занятие 34	ПОЭЗИЯ и ПРОЗА « Бу-бу, я рогатый». «Ай дуду, дуду,	<i>В течении недели начитывается литературный материал русских и зарубежных писателей о животных и детях, их поведении и поступках. Цель: Формировать нравственные</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художес	

	05.05.22	дуду!» «Ты, собачка. Не лай...».	<i>качества, побуждать детей оценивать поступки героев рассказов.</i>	твенно-эстетическое развитие стр.205-206).	
2	Занятие 35 12.05.22	ООД Наши поступки (Литературный жанр: проза отечественных детских писателей)	<i>Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов. Воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь утешить.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.206-207).	
3	Занятие 36 19.05.22	ООД Кошки - мышки (Литературный жанр: поэзия зарубежных поэтов).	<i>Формировать у детей эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной лирике, развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова. Побуждать детей понимать содержание стихотворения, оценивать поступки героев. Воспитывать любовь к литературе и желание слушать поэтические произведения.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.229-230).	
4	Занятие 37 26.05.22	ПОЭЗИЯ и ПРОЗА Кто сказал «МЯУ»? В. Суев	<i>В течении недели начитывается литературный материал русских и зарубежных писателей о животных, их поведении и поступках. Цель: формировать нравственные качества: любовь и заботу к ближнему, желание защитить и помочь.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.231-232).	

Итого: 37 занятий на 2021-2022 уч. год.

Планирование образовательной работы по художественно-эстетическому развитию.

Рисование

№	Занятие	Тема.	Цели и Задачи.	Стр.	Доп/и нф
СЕНТЯБРЬ.					
1	Занятие 1 <i>06.09.21</i>	Рисование карандашами-«Учимся рисовать карандашами»	<i>Развивать интерес к материалу, процессу рисования; учить замечать штрихи, линии на листе. Учить правильно держать карандаш</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.94)	
2	Занятие 2 <i>13.09.21</i>	ООД Волшебные палочки(рисование карандашами)	<i>Побуждать детей выполнять элементарные действия с карандашами, видеть след, оставленный на бумаге. Вызвать интерес занимается изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.31-32	
3	Занятие 3 <i>20.09.21</i>	ООД Дождик кап, кап, кап. (рисование карандашами)	<i>Побуждать детей рисовать капельки дождя карандашами в форме прямых линий сверху вниз.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр. 58-59).	
4	Занятие 4	ООД Волшебные краски(знакомство с красками и	<i>Познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. Формировать у малышей интерес к</i>	(см. Н. А. Карпухина.	

	27.09.21	кисточкой). ООД Разноцветные, разные листочки желтые и красные(кисточк а и гуаш)	<i>занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветным пятнам. Воспитывать аккуратность в процессе рисования.</i>	Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.29- 30).	
Октябрь.					
1	Занятие 5 04.10.21	ООД Разноцветные, разные листочки желтые и красные(кисточк а и гуаш)	<i>Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, формировать художественное восприятие окружающей действительности. Вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью. Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухи на. Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.30- 31)	
2	Занятие6 11.10.21	Рисование красками- «Листопад».	<i>Ритмом мазков передавать осенний листопад, наносить мазки в определенных местах. Радоваться общей картине.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобраз ительная деятельн ость стр.95)	
3	Занятие7 18.10.21	Рисование красками- «Защагали ножки, топ-топ- топ».	<i>Ритмом мазков рисовать следы. Замечать их расположение на полосе. Правильно пользоваться кистью.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобраз ительная деятельн ость стр.95)	
4	Занятие8 25.10.21	Рисование карандашами «Клубочки».	<i>Круговыми движениями рисовать мотки в определенных частях листа.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобраз ительная деятельн ость стр.97)	
Ноябрь					

1	<i>Занятие 9</i> 01.11.21	ООД Первый снежок выпал на наш лужок	<i>Побуждать детей рисовать пальчиками по тонированной бумаге, видеть границы листа бумаги, использовать в рисовании прием примакивания.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.89).	
2	<i>Занятие 10</i> 08.11.21	Рисование карандашами-« Разноцветные ворота».	<i>Проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, называть их, правильно держать карандаш.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.98)	
3	<i>Занятие 11</i> 15.11.21	Рисование «Салют»	<i>Ритмом мазков изображать огоньки. Аккуратно пользоваться краской.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.97)	
4	<i>Занятие 12</i> 22.11.21	ООД Украсим Тане платье.	<i>Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышек интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.113).	
5	<i>Занятие 13</i> 29.11.21	Рисование красками-« огоньки в окнах домов».	<i>Ритмично наносить контрастные по цвету мазки в пределах контуров домов.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.99)	
Декабрь					
1	<i>Занятие</i>	Рисование красками-	<i>Ритмично рисовать мазки контрастных цветов. Аккуратно пользоваться</i>	(см.Т.Г. Казакова	

	14 <i>06.12.21</i>	«Огоньки».	<i>красками.</i>	а. Изобразительная деятельность (стр.99)	
2	Занятие 15 <i>13.12.21</i>	Рисование красками-«Украшим матрешкам сарафан».	<i>Наносит яркие пятнышки, мазки на силуэты сарафанов. Радоваться узорам.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность (стр.99))	
3	Занятие 16 <i>20.12.21</i>	Рисование красками-« На деревья, на лужок тихо падает снежок».	<i>Рисовать мазками в определенных частях листа(на земле, на деревьях), любоваться красотой мазков.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность (стр.98))	
4	Занятие 17 <i>27.12.21</i>	ООД Елочка-красавица (рисование: гуашь и кисточки)	<i>Побуждать детей рисовать округлые линии. Подводить к пониманию того, что очертания и линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие (стр.114)).	
Январь					
1	Занятие 18 <i>10.01.22</i>	Рисование красками - «Новогодняя елочка».	<i>Контрастом цветов зажигать огоньки. Радоваться красоте огоньков.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность (стр.100))	
2	Занятие 19 <i>17.01.22</i>	Рисование красками «Мишка топает, зайка скачет».	<i>Контрастом мазков передать характерные особенности образов.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность (стр.100))	

3	Занятие 20 24.01.22	Рисование красками- «Кто живет в лесу».	<i>Передать следы зверей в определенных местах листа.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.101)	
4	Занятие 21 31.01.12	Рисование -« Снежок».	<i>Ритмом мазков передавать явления действительности. Развивать эстетическое восприятие.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.101)	
Февраль					
1	Занятие 22 07.02.22	ООД Снежная улица	<i>Побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать настрой от совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.175).	
2	Занятие 23 14.02.22	ООД Рубашки у наших петрушек (рисование: фломастеры- прямые линии).	<i>Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами, соблюдать алгоритм работы. Формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.176).	
3	Занятие 24 21.02.22	Рисование красками- «Снежные дорожки».	<i>Проводить линии разной протяжности, сочетать их с мазками.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.102)	
4	Занятие	Рисование красками- «Светит	<i>Контрастным пятном(контуром) нарисовать яркое солнце.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобраз	

	25 28.02.22	солнышко в окошко».		ительная деятельность стр.102)	
Март					
1	Занятие 26 07.03.22	ООД Весенняя капель (Рисование: гуашь, тонированная бумага, кисточки).	<i>Побуждать детей рисовать капель-мазки в определенной последовательности. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, соотносить рисунок с границами. Воспитывать аккуратность и желание завершать начатую работу.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.171-173).	
2	Занятие 27 14.03.22	ООД Весенние солнышко (Рисование: фломастерами)	<i>Побуждать детей рисовать фломастерами самостоятельно прямые линии, соблюдая границы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.208-209).	
3	Занятие 28 21.03.22	Рисование карандашами-«Разноцветные колечки»	<i>Передать очертания форм, похожих на округлые.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.103)	
4	Занятие 29 28.03.22	Рисование красками-«Сосульки-льдинки».	<i>Ритмично проводить прямые линии (льдинки) и рисовать мазками капель.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.104)	

<i>Апрель</i>					
1	Занятие 30 04.04.22	Рисование карандашами-«Колобок катится по дорожке».	<i>Рисовать округлую форму, сочетать ее с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.105	
2	Занятие 31 11.04.22	Рисование красками-«Рыбки плаваю в водице».	<i>Развивать замысел. Передавать формы, похожие на округлые, располагать их на листе.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.105	
3	Занятие 32 18.04.22	Рисование карандашами-«Картинки разные, синие да красные».	<i>Развивать замысел. Выбирать цвет карандаша для изображения предметов.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.105	
4	Занятие 33 25.04.22	Рисование красками-«Украсим узором платье для куклы Маши».	<i>Ритмично наносить мазки на силуэт платья. Развивать чувство цвета.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.105	
<i>Май</i>					

1	Занятие 34 16.05.22	Рисование красками-«Праздничный салют».	<i>Ритмом мазков в сочетании с дугообразными линиями передать огни салюта. Создать у детей радостное настроение. Сотворчество с воспитателем.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.106)	
2	Занятие 35 23.05.22	Рисование карандашами-«Шарики воздушные».	<i>Изображать формы, похожие на округлые, располагать их по всему листу(шарики летят).</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.106)	
3	Занятие 36 30.05.22	Рисование красками-«Солнышко, цветы растут, жучки в траве».	<i>Развивать замысел. Подводить к передаче композиции.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.106)	

Итого: 36 занятий на 2021-2022 уч. год.

Планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию.

Лепка

<i>№</i>	<i>Занятие</i>	<i>Тема.</i>	<i>Цели и Задачи.</i>	<i>Стр.</i>	<i>Доп/и нф</i>
<i>СЕНТЯБРЬ.</i>					

1	Занятие 1 02.09.21	Лепка-« Учимся лепить из глины».	<i>Развивать интерес к процессу лепки, к ее результату, учить аккуратно обращаться с глиной.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.94)	
2	Занятие 2 16.09.21	ООД Волшебный комочек (Лепка: свойства пластилина).	<i>Познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки, воспитывать коммуникативные качества.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.51).	
3	Занятие 3 30.09.21	Конфеты для кукол	<i>Раскатывать комочки глины круговыми движениями. Аккуратно пользоваться глиной.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.98)	
Октябрь.					
1	Занятие 4 07.10.21	ООД Морковка для зайки.	<i>Побуждать детей проявлять интерес к изучению свойств пластилина. Желание лепить знакомые предметы; развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.59).	
2	Занятие 5 21.10.21	Лепка-« На что это похоже»	<i>Видоизменять комок глины путем раскатывания, вдавливания.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобразительная деятельность стр.95)	
Ноябрь					

1	Занятие 6 11.11.21	ООД Помогаем бабушке испечь оладушки. (Лепка: пластилин, прием сплющивания).	<i>Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания определенной формы, синхронизировать действия обеих рук в процессе работы, формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.89).	
2	Занятие 7 25.11.21	Лепка-« Конфеты для кукол»	<i>Раскатывать комочки глины круговыми движениями. Аккуратно пользоваться глиной.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобразительная деятельность стр.96)	

Декабрь

1	Занятие 8 02.12.21	ООД Снежки для куклы Тани. (Лепка: свойства пластилина-округлые формы).	<i>Побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе характерные признаки предметов. Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.113-114).	
2	Занятие 9 16.12.21	Лепка-«Бревнышки».	<i>Раскатывать комочки в ладонях прямыми движениями. Сложить из бревнышек избушку для петушка.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобразительная деятельность стр.98)	
3	Занятие 10 30.12.21	«Сидит белочка в тележке»	<i>Отрывать от комка небольшие кусочки, раскатывать их в ладонях, не разбрасывать глину.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобразительная деятельность стр.97)	

Январь

1	Занятие 11	ООД Домик для собачки	<i>Побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками; формировать у малышей</i>	(см. Н. А. Карпухина.	
---	-----------------------	-----------------------	--	------------------------	--

	13.01.22	(Лепка: свойства пластилина-прямые палочки).	<i>интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.</i>	Художественно-эстетическое развитие стр.146).	
2	Занятие 12 27.01.22	Лепка-«Столбики для заборчика».	<i>Раскатывать комочки глины в ладонях прямыми движениями. Соединять их между собой. Развивать замысел.</i>	см.Т.Г.К азакова. Изобразительная деятельность стр.101)	
Февраль					
1	Занятие 13 03.02.22	ООД Снеговик (Лепка: свойства пластилина-округлые формы).	<i>Побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать простейшие формы, координировать работу глаз и рук. Воспитывать аккуратность в работе.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.175-176).	
2	Занятие 14 17.02.22	Лепка-«Самолет».	<i>Раскатывать комочки глины прямыми движениями. Соединять части, перекрещивая их между собой.</i>	(см.Т.Г. Казакова. Изобразительная деятельность стр.103)	
Март					
1	Занятие 15 03.03.22	ООД Пирожки и прянички для любимой мамочки. (Лепка: свойства пластилина-знакомые формы).	<i>Побуждать детей осваивать свойства пластилина, используя прием лепки прямыми и круговыми движениями рук, синхронизировать действия обеих рук. Развивать зрительное восприятие поделки, воспитывать аккуратность в работе.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.208).	

2	Занятие 16 17.03.22	Лепка-«Мисочка для собачки Жучки».	<i>Сплющить в ладонях комок глины, пальцами сделать углубление по середине комка.</i>	(см.Т.Г. Казаков а.Изобразительная деятельность стр.104)	
3	Занятие 17 31.03.22	Лепка «Тарелочка с яблоками»	<i>Сочетать формы плоские и круглые.</i>	(см.Т.Г. Казаков а.Изобразительная деятельность стр.105)	

Апрель

1	Занятие 18 07.04.22	ООД Заборчик для цыплят (Лепка: свойства пластилина-прямые палочки).	<i>Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм. Проводить элементарное сравнение поделок, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.234).	
2	Занятие 19 21.04.22	Лепка барельефов-«Веточки с ягодами».	<i>Раскатывать комочки круговыми движениями, прикреплять их на глиняную пластинку.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.105)	

Май

1	Занятие 20 05.05.22	Лепка-«Грибы»	<i>Лепить форму из двух частей, слегка сплющивать один комок(шляпка). Соединять части.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.106)	
2	Занятие 21 19.05.22	Лепка-«Что мы научились лепить».	<i>Развивать замысел. Учить детей самостоятельно лепить простейшие формы.</i>	(см.Т.Г. Казаков а. Изобразительная деятельность стр.107)	

Итого: 21 занятие на 2021-2022 уч. год.

Планирование образовательной работы по художественно- эстетическому развитию.

Конструирование

<i>№</i>	<i>Занятие</i>	<i>Тема.</i>	<i>Цели и Задачи.</i>	<i>Стр.</i>	<i>Доп/и нф</i>
-----------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--------------------	----------------------------

СЕНТЯБРЬ.

1	Занятие 1 09.09.21	ООД Домик для петушка и курочки. (Строительство по словесному образцу).	<i>Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша(призма), домик большой, домик маленький. Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и желание делать постройки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.33-34)
2	Занятие 2 23.09.21	ООД Домик для зайчат. (Строительство самостоятельное без образца).	<i>Побуждать детей выполнять самостоятельно постройки для животных, отрабатывать технический прием-накладывание деталей друг на друга, принимать активное участие во время обигрывания.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.34)

Октябрь.

1	Занятие 3 14.10.21	ООД Лесенка для собачки (Прием укладывания деталей одного размера по образцу).	<i>Побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу. Называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, совершенствовать навык действовать по сигналу воспитателя, воспитывать партнёрские отношения во время обигрывания постройки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.60-61).
2	Занятие 4 28.10.21	ООД Башня для Танечки и Ванечки. (Приемы укладывания деталей с перекрытием по образцу).	<i>Побуждать детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичики и пластины, способствовать узнаванию и называнию деталей, формировать наблюдательность и партнерские отношения во время обигрывания постройки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.61-62).

Ноябрь

1	Занятие 5 18.11.21	ООД Мебель для Танечки и Ванечки (Конструирование по образцу и показу).	<i>Побуждать детей использовать в постройке несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.91).	
Декабрь					
1	Занятие 6 09.12.21	ООД По разноцветным дорожкам в лес.	<i>Побуждать детей использовать в своих постройках прием укладывания на широкую и узкую грани, дифференцировать детали по величине и цвету. Развивать творческую активность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.115).	
2	Занятие 7 23.12.21	ООД В гости по дорожке к мишке (Прием укладывания деталей на широкую грань)	<i>Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного и зеленого цветов, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.116).	
Январь					
1	Занятие 8 20.01.22	ООД Заборчик для домика петушка (Прием укладывания деталей на длинную грань)	<i>Побуждать детей использовать в строительстве прием укладывания деталей на узкую короткую грань, сопровождать действия словами, расширять активный словарь новыми словами. Развивать глазомер, воспитывать аккуратность в процессе деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.148.	
Февраль					
1	Занятие	ООД Самолет построим сами. (Прием	<i>Закреплять у младших дошкольников прием прикладывания одной формы к другой, закреплять узнавание и</i>	(см. Н. А.	

	9 10.02.22	прикладывания строительных деталей)	<i>называние строительных деталей и цветов.</i>	Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.117-118).	
2	Занятие 10 24.02.22	ООД Грузовая машина (Словесный образец перед постройкой).	<i>Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая образец; развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.145-146).	
Март					
1	Занятие 11 10.03.22	ООД Гараж для машины (Прием: перекрытие из строительного материала).	<i>Совершенствовать навык постройки, используя прием перекрытия деталей пластиной. Побуждать детей соизмерять постройки с игрушками. Развивать конструктивный замысел, формировать аккуратность в процессе работы.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.209).	
2	Занятие 12 24.03.22	ООД Гараж для грузовой машины. (Конструктивные возможности строительного материала)	<i>Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками , закреплять понятие величины строительных деталей, цвет, название постройки.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Художественно-эстетическое развитие стр.210).	
Апрель					
1	Занятие	ООД Домик со скамеечкой для Тани и ее друзей	<i>Совершенствовать конструктивные способности детей, используя разные приемы строительства: прикладывания,</i>	(см. Н. А. Карпухина	

	13 14.04.22	(Конструктивны е возможности строительных деталей)	<i>накладывания друг на друга разных по величине и цвету строительных деталей. Развивать любознательность, творческую активность и самостоятельность в конструировании.</i>	на. Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.236).	
2	Занятие 14 28.04.22	ООД Домик с заборчиком для лесных друзей (Конструирован ие по образцу без показа)	<i>Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.</i>	(см. Н. А. Карпухи на. Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.236).	
Май					
1	Занятие 15 12.05.22	ООД Поезд (Прием укладывания на узкую грань деталей разных по цвету)	<i>Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань. Развивать любознательность и творческую активность в процессе конструктивной деятельности. Воспитывать трудолюбие и желание завершать постройку.</i>	(см. Н. А. Карпухи на. Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.177).	
2	Занятие 16 26.05.22	ООД Домик двухэтажный с окошком. (Совершенствов ание конструктивных возможностей).	<i>Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течении года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.</i>	(см. Н. А. Карпухи на. Художес твенно- эстетиче ское развитие стр.236).	

Итого: 16 занятий на 2021-2022 уч. год.

Планирование образовательной работы познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

№	Занятие	Тема.	Цели и Задачи.	Стр.	Доп/и нф
СЕНТЯБРЬ.					
1	Занятие 1 08.09.21	ООД Чудесная корзина (Предметный мир: игрушки-овощи)	<i>Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленые цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Познавательное развитие .13)	
2	Занятие 2 15.09.21	ООД Почему на улице осень? (Неживая природа: взаимосвязь явлений природы осенью)	<i>Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, устанавливая элементарные взаимосвязи явлений природы. Развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Познавательное развитие .13-14)	
3	Занятие 3 22.09.21	ООД Где спрятался котенок? (Ориентировка в пространстве).	<i>Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок? Развивать зрительное восприятие, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Познавательное развитие .14-15)	
4	Занятие 4 29.09.21	ООД Поймай бабочку. (Живая природа: насекомые).	<i>Познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым- не боятся бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.</i>	(см. Н. А. Карпухина. Познавательное развитие .15-16)	

Октябрь.					
1	Занятие 5 <i>6.10.21</i>	ООД Птички хотят пить (Неживая природа: свойства воды).	<i>Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развити .42)	
2	Занятие 6 <i>13.10.21</i>	ООД Рано, рано поутру... (Временное отношение).	<i>Познакомить детей с временными понятиями: утро-день,-вечер, формировать зрительное восприятие. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развити .42-43)	
3	Занятие 7 <i>20.10.21</i>	ООД Серенькая кошечка (Живая природа: домашние животные).	<i>Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботится о них.</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развити .45)	
4	Занятие 8 <i>27.10.21</i>	ООД Кукла Катя и кукла Маша. (Предметный мир: мебель)	<i>Формировать у детей обобщенное понятие: мебель. Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегчённые слова, заменяя их общеупотребительными, развивать координацию движений, воспитывать партнерские взаимоотношение в процессе предметно-игровой деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развити .69-70)	
Ноябрь					
1	Занятие 9 <i>03.11.21</i>	ООД Если на улице холодно (Неживая природа: элементарные взаимосвязи явлений).	<i>Формировать временные отношения, приметы осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развити .70)	
2	Занятие	ООД В лес за ягодкой (живая природа:	<i>Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать</i>	(см. Н. А. Карпухи	

	10 <i>10.11.21</i>	растения поздней осенью.)	<i>координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.</i>	на.Познавательное развитие .73)	
3	Занятие 11 <i>17.11.21</i>	ООД Моя улица (Явления общественной жизни: ближайшее окружение).	<i>Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными(вместо ав-ав-собака, вместо би-би-машина).</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .93)	
4	Занятие 12 <i>24.11.21</i>	ООД Игрушки для Мишки и Мишутки (Предметный мир: мебель-дифференциация по назначению).	<i>Побуждать детей подбирать картинки(по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .99)	
Декабрь					
1	Занятие 13 <i>01.12.21</i>	ООД Белоснежные комочки (Неживая природа: свойства воды-снег).	<i>Формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .100)	
2	Занятие 14 <i>08.12.21</i>	ООД Как мы елку наряжали (Ориентировка в пространстве).	<i>Формировать пространственные отношения - внизу, наверху, высоко, низко; совершенствовать навык слухового и зрительного восприятия , воспитывать дружеские отношения во время организованной деятельности.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .102)	
3	Занятие 15 <i>15.12.21</i>	ООД Где листочки спрятались? (Живая природа: лес зимой).	<i>Формировать обобщённое понятие «дерево»(у деревьев есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно -моторную координацию, воспитывать любознательность и дружеские взаимодействия.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .102-103)	

4	Занятие 16 22.12.21	ООД Помоги Танечке (Предметный мир: одежда, назначение)	Формировать обобщенное понятие : одежда, дифференцировать по назначению. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .123)	
Январь					
1	Занятие 17 12.01.22	ООД Когда кукла спит? (Природные явление: смена дня и ночи).	Формировать у детей понятие временных отношений: день-гуляют, играют, кушают; ночь-спят. Развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие 123-124)	
2	Занятие 18 19.01.22	ООД Когда это бывает? (Временное отношение).	Формировать у детей временные отношения, соотносить временные отрезки с действиями людей. Развивать зрительное и слуховое восприятие, воспитывать дружеские отношения, желание помочь своему другу.	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .124)	
3	Занятие 19 26.01.22	ООД Кто в домике живет? (живая природа: дикие животные).	Дать понятие о зверях , которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей среде.	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .126-127)	
Февраль					
1	Занятие 20 02.02.22	ООД Куда едут машины? (предметный мир: транспорт, назначение).	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .157)	

2	Занятие 21 09.02.22	ООД Когда звездочки появляются на небе? (Неживая природа: звездное небо).	<i>Формировать элементарные взаимосвязи явлений природы: смена дня и ночи(солнце-звезды), развивать зрительное восприятие, приобретать навык наблюдения; воспитывать культуру общения.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .157-158)	
3	Занятие 22 16.02.22	ООД Где живут звери? (Живая природа: дифференциация домашних и диких животных).	<i>Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным(мишка, заяц, собака, кошка). Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши; различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .160-161)	
4	Занятие 23 23.02.22	ООД Кто нас лечит (явления общественной жизни).	<i>Формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .179)	
Март					
1	Занятие 24 02.03.22	ООД Угощение для ребят и зверят (Предметный мир: продукты питания).	<i>Формировать представление о предметном мире: продукты питания-конфеты, морковка, мед. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг другу.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .185)	
2	Занятие 25 09.03.22	ООД Снег тает? (Неживая природа: свойства воды-таяние снега).	<i>Формировать у детей навык наблюдательности элементарной взаимосвязи явлений в природе, называть предметы и явления окружающего мира(вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .186)	

3	Занятие 26 16.03.22	ООД Звенит капель, бегут ручьи (Временные отношения).	<i>Формировать умение у детей устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года. Воспитывать интерес и наблюдательность, трудолюбие и аккуратность.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .186-187)	
4	Занятие 27 23.03.22	ООД Что весна нам принесла? (живая природа: растения и птицы)	<i>Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; птицы щебечут, чирикают. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .188-189)	
5	Занятие 28 30.03.22	Наш Ваня	<i>Рассказывание о предметах одежды</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .196)	
Апрель					
1	Занятие 29 06.04.22	ООД Магазин игрушек (Предметный мир: игрушки, назначение).	<i>Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .217)	
2	Занятие 30 13.04.22	ООД Куда плывет кораблик? (Неживая природа:	<i>Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к</i>	(см. Н. А. Карпухина.Познавательное развитие .217)	

		свойства воды).	<i>природе.</i>	ое развитие .217- 218)	
3	Занятие 31 20.04.22	ООД Смотрит солнышко в окошко (Живая природа: условия для роста растений).	<i>Формировать представление о растительном мире и условиях для их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе.</i>	(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развитие .220- 221)	
4	Занятие 32 27.04.22			(см. Н. А. Карпухи на.Позн авательн ое развитие .99)	
Май					
1	Занятие 33 11.05.22	Здравствуй, весна!	<i>Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе.</i>	(см. Л.В.Абр амова, И.Ф.Сле пцова. Социаль но- коммуни кативно е развитие дошколь ников стр.72- 73)	

2	<i>Занятие 34</i> 18.05.22	Я люблю свой город (поселок).	<i>Развивать интерес к окружающему: привлечь внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада.</i>	(см. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.75)	
3	<i>Занятие 35</i> 25.05.22	Мы играем с песком.	<i>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.</i>	(см. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников стр.78)	

Итого: 36 занятий на 2021-2022 уч. год.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями

Сентябрь	«Адаптация детей во 2 группе раннего возраста»
Октябрь	«Что такое мониторинг».
Декабрь	«Подготовка к Новому году»
Апрель-Май	« Результаты мониторинга».

Праздники, творческие соревнования , мероприятия.

<i>Творческие соревнования</i>	
Сентябрь- Октябрь	Выставка поделок « Осень золотая», руками родителей и детей.
Декабрь	Поделки «Новогодняя игрушка», руками родителей и детей.
Январь февраль	Акция «Помоги птицам».
Март	Выставка поделок изготовленных мамами воспитанников. И самими детьми «Сюрприз мамам и бабушкам».
Май	Выставка рисунков «Картинка о празднике».
<i>Праздники</i>	
Сентябрь-октябрь	Праздник «Осени»
Декабрь	«Новый год»
Март	«Мамин праздник».

<i>Фольклорные мероприятия</i>	
1	«Наша малая родина Корякия», «Корякия в сердце моем».
2	«Сказки народов Севера».
3	Выставка «Быт народов севера».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, **регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра вносит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни действия с предметами- заместителями.

Появления собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии ; петь.

Совершенствуются слуховые восприятия, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения . Она обусловлена развитием орудийных действий речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания , связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека. Отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством , нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно - действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразным сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явления природы , бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас , совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по назначению предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей ,гармоничное физическое развитие ,приобщение к физической культуре. Развитие психофизических качеств(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков. Полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В течении года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При поведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелание родителей.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой , насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать , не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительный ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением в перед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, Бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей(попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувствительного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(одинаковые лопатки; большой красный мяч-маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку(башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); составлять целое из четырех частей(разрезанных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти(«ЧЕГО НЕ СТАЛО?» и т.п.); слуховой дифференциации («ЧТО ЗВУЧИТ?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий(чудесный мешочек, теплый-холодный, легкий-тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много-один(один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой дом-маленький домик, большая матрешка-маленькая матрешка, большие мячи-маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их(кубик, кирпичик, шар).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству(найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования(из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.),выбирать предметы по заданным признакам(все красное, все круглое и т. д).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др.) и фрукты(яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре , на картинках, в игрушках домашних животных(кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных(кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей называть таких животных, как заяц, медведь, лиса(в процессе прочтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности(у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный и пушистый хвост, медведь косолапый и т.д).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города(поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких и взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне кто пришел?», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а так же об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в воспроизведении окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья». «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их место положение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

*существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

*глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать-закрывать, снимать-надевать, брать-класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

*наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении

некоторых вопросительных слов(*кто, что, где*) и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов(*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие(*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы(*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: *«Кто(что) это?»*, *«Что делает?»*. Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия(движения) персонажа(*«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»*). Поощрять попытки детей старше 2 лет и 6 месяцев по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей(пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду(обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощника воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения(групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Этика.

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться(по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, уметь подождать. Если взрослый занят.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания .

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь(расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба),салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый(как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасной собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-эстетическое -творчество способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей .

Обращать внимание детей на характер игрушек(веселая, забавная, и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие ; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы(растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами , фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш(кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движениями карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей , фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисовать класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш- тремя пальцами выше отточенного конца, кисть- чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой(отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу(колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы(шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями(лепешки, печенья, пряники); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка(миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик(погремушка или грибок), два шарика(неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольными и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабами построек(маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала(песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем(о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте(высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне(совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым(хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы(птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать(на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры.

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем(кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым(бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками(живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово(в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра(взрослых).

Список использованной литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст(2-3 года). Н.А. Карпухина.

3. Планы физкультурных занятий. С.Ю. Федорова.

4. Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова.

5. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Т.Г. Казакова.